

El análisis de las entrevistas - puntos principales

(Intellectual output IO 2 - proyecto LeLeNet)

Este análisis se identifica como Intellectual Output - IO - 2 del proyecto “Leading Learning by Networking” (LeLeNET). Se puede encontrar más información sobre el proyecto en <https://lelenet.net/>.

Este sirve como base para confeccionar un cuestionario centrado en las necesidades educativas de los directores de centros educativos en los países participantes en el proyecto, así como un borrador del estado del arte en relación con las redes de centros/maestros.

Se han llevado a cabo entrevistas individuales y a 14 grupos con 29 directores de centros en los meses de febrero y marzo de 2018. Se utilizó la programación establecida de entrevistas siguiendo los siguientes puntos:

- la vinculación de redes con la enseñanza y el aprendizaje;
- temas para la creación de redes;
- motivación de los maestros para la creación de redes;
- el papel del director en la creación de redes;
- los beneficios de las redes;
- las estrategias de los directores de centro para apoyar y sostener redes;
- límites, desafíos y necesidades de los directores de centro.

El objetivo de la recopilación de datos mediante el uso de entrevistas con los directores de centros educativos (ISCED1 + 2) es proporcionar la base para el cuestionario e informar sobre los contenidos de los módulos de formación. Aunque nuestra intención era centrarse en la creación de redes, concretamente en el campo de la educación inclusiva, no quisimos limitar a los encuestados a esta. Por lo tanto, este tema específico no puede ser identificado por los encuestados de todos los países participantes.

El documento completo se compone de una breve descripción de la metodología, los resultados del análisis, sugerencias para el contenido de los módulos de formación, y el resumen que también comprende la situación relacionada con la red en los países participantes.

La visión de conjunto del informe describe la situación relacionada con la red de escuelas e indica que la creación de redes dentro y entre escuelas es una característica relativamente común y una tendencia creciente en todos los países participantes. Parece que la complejidad de los desafíos y los cambios es visto como una contribución a este desarrollo. Es también evidente que las redes se entienden como una estrategia importante para promover el desarrollo de la escuela y un principio de liderazgo para los maestros y las

escuelas para aprender los unos de los otros. En algunos casos (los países de República Checa y Suecia -CZ, SE-), la colaboración entre las escuelas y/o con organismos externos está redactada de manera explícita en los documentos oficiales.

Las redes escolares como se describe por los participantes, han sido a menudo iniciadas por organismos externos, como respuesta a los retos actuales, siendo los resultados de los estudiantes uno de ellos. Los participantes de Suecia -SE-, por ejemplo, apuntan a los resultados en descenso de PISA, y los participantes del Reino Unido “al desempeño del alumnado (resultados de los exámenes y resultados SATS y la inspección de OFsted)”. Los participantes de Bélgica -BE- informan acerca de las presiones externas para una colaboración más estrecha entre las escuelas, como un requisito para el desarrollo de una serie de competencias transversales entre los alumnos y estudiantes que requerirá más trabajo interdisciplinario basado en proyectos. Del mismo modo, los participantes de la República Checa -CZ- afirman que “la creación de redes y el apoyo mutuo son formas en las que las escuelas checas pueden reaccionar a la exigencia de una educación inclusiva”. Los participantes de Eslovenia -SI-, pensaron que las redes escolares se han vuelto “cada vez más populares entre los políticos educacionales” en el caso de iniciar cambios y/o reformas a gran escala en diferentes áreas.

Diferentes proyectos son vistos como los desencadenantes más comunes para la creación de redes, tales como comunidades de aprendizaje en red (Reino Unido), FSE y otros proyectos financiados por la UE (CZ), o Redes de Escuelas de Aprendizaje (SI). También existen evidencias de proyectos basados en la escuela centrados en la mejora de la escuela a través del trabajo en red y en todos los países participantes. Estos se han desarrollado como respuesta a los diferentes retos que se enfrentan las escuelas. La educación inclusiva ha sido mencionado por los participantes checos CZ y belgas SE. En Suecia SI las redes se han empleado también en el caso de la iniciación y la prueba piloto de reformas a gran escala, como la modernización de la formación profesional, reforma curricular y organizativa de la educación básica, el establecimiento y aplicación del sistema nacional de calidad de la escuela.

Diferentes actores inician y apoyan las redes de los países asociados a nivel nacional, tales como: Agencia Nacional de Educación (SE), Escuela Nacional de liderazgo escolar (Reino Unido), Escuela Nacional de Liderazgo en Educación y el Instituto Nacional de Educación (SI), Ministerio de Educación, Juventud y Deportes (CZ). En el caso de iniciativas específicas, otros organismos y/u organizaciones son mencionados por los participantes de la CZ y el Reino Unido. Los participantes belgas (BE) no informan sobre el actual apoyo de las redes.

Se analizó 14 grupos o entrevistas semiestructuradas individuales a 29 directores de centros que pertenecían a los cinco países participantes. Los resultados del análisis de las entrevistas indican que los directores se inclinan por la creación de redes entre los maestros dentro y también entre las escuelas, ya que se dan cuenta de su potencial para el desarrollo

profesional. Ellos informan de una variedad de temas en las redes, tales como el desarrollo de planes de estudio y métodos de enseñanza, el desarrollo de competencias de los alumnos, el desarrollo del liderazgo escolar, etc. Los maestros, según las respuestas a las entrevistas, funcionan de forma autónoma siempre que estén motivados en las redes. Por lo tanto, los directores tienen que ser motivadores; así como, facilitadores de redes dentro y entre las escuelas mediante distintas estrategias, como el fomento de la cultura escolar para la creación de redes, siendo un ejemplo a seguir, iniciar y mantener redes. Ser consciente del potencial de la red de maestros para su desarrollo profesional, así como informar por parte de los directores de centro sobre los retos y necesidades a los que se enfrentan en su práctica, permite establecer las condiciones iniciales para la red de profesores. Curiosamente uno de ellos parece ser director de una red mientras que afirma que todavía no existe una suficiente cultura de colaboración en las escuelas, los directores sienten que tienen una falta de conocimiento en cuanto a las redes y los temas de las redes, hay una falta de recursos, motivación de los maestros como apoyo político.

Las sugerencias para el contenido de los módulos de formación:

El análisis de las entrevistas indican que los siguientes temas pueden ser incluidos en los módulos de formación:

- la naturaleza y beneficios de las redes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje;
- las condiciones (de organización) para la creación de redes eficaces;
- el papel de los directores en la iniciación, desarrollo y mantenimiento de las redes;
- la motivación para el trabajo en red a nivel de los directores y profesores;
- la construcción y el fomento de la cultura de las redes (en relación con los elementos anteriores).